

- курирование организации ежедневных отработок и индивидуальных консультаций на кафедрах в период экзаменационной сессии;
- организация зачётной недели;
- организация (при необходимости) индивидуальных графиков сдачи экзаменов студентами 1-го курса;
- допуск студентов 1 курса, имеющих задолженность по одной дисциплине, изучение которой продолжается в следующем . семестре, к экзаменационной сессии.

Кураторы академических групп выполняют следующие функции:

- проведение кураторских часов по темам: «Особенности учебного процесса в вузе» и «Организация самоподготовки».
- проведение кураторских часов по подготовке к сессии;
- посещение студентов, проживающих в общежитии.

Социально-педагогическая и психологическая служба при работе с первокурсниками обязательно выполняет следующие виды работ:

- составление идеологической и социологической карты групп;
- оказание психологической помощи нуждающимся студентам.

В адаптации студентов первого курса также оказывают помощь и другие структурные подразделения университета:

- сотрудники библиотеки знакомят с правилами пользования библиотекой;
- кафедра информационных технологий с курсом электронной библиотеки; – с правилами работы в компьютерных классах и пользования электронной библиотекой.

Совместная работа перечисленных служб университета помогает студентам первого курса быстрее адаптироваться к учебному процессу в университете.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВРАЧЕБНОЙ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В КИРОВСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Родичкин П.А., Князева М.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Выпускник высшей медицинской школы должен владеть системой интегрированных теоретических и практических знаний, умений и навыков, помогающих освоить высокие мировые медицинские технологии и применить их в своей практической деятельности [1].

В решении поставленной задачи большое значение имеет организация практической подготовки студентов и, в частности, методика проведения производственной практики.

На стоматологическом факультете ВГМУ производственная практика является важнейшей частью учебного процесса и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по освоению избранной специальности, закреплению полученных теоретических знаний, практических навыков и развитию творческого потенциала [2]. Вместе с тем, производственная практика является одной из форм укрепления и расширения международных связей и сотрудничества медицинских ВУЗов.

В соответствии с Меморандумом о сотрудничестве между Витебским государственным медицинским университетом и Кировской государственной медицинской академией (г.Киров, Российская Федерация) в текущем учебном году в Кировской ГМА производственную практику проходили 3 студента III курса и 4 студента II курса стоматологического факультета ВГМУ. Всего было подано 36 заявлений на прохождение практики. Таким образом, студенты выдержали серьезный конкурс – 5 претендентов на место, при отборе учитывались следующие критерии: рейтинговая оценка и оценка за практические навыки по профилирующей дисциплине, средний балл студента, его участие в СНО, количество публикаций, участие в общественной работе университета.

Медсестринская производственная практика студентов 2 курса и врачебная поликлиническая производственная практика студентов 3 курса проводилась после окончания летней экзаменационной сессии в течение 10 рабочих дней (72 часа) на базе кафедры стоматологии Кировской ГМА и КОГБУЗ «Кировская клиническая стоматологическая поликлиника».

Данные учреждения располагают высокоразвитой материально-технической базой, хорошим методическим обеспечением. Практиканты были обеспечены всем необходимым материалом и инструментами для выполнения Программы практики. За студентами был закреплен врач, который курировал их работу. Во время практики осуществлен прием пациентов с диагнозами: кариес, острый и хронический пульпит, апикальный периодонтит, гингивит, простой периодонтит, причём прием проводился в условиях регламентированных нормативов и временного фактора.

В свободное время проводилась культурно-развлекательная программа. Были организованы обзорная экскурсия по г. Кирову с посещением библиотеки имени Герцена (некоторые из книг которой датируются XVII-XVIII веками н.э.), храмов, палеонтологического музея, поездка в с. Великорецкое (откуда берёт начало Великорецкий

крестный ход), музей Дымковской игрушки (где каждый из студентов смог попытаться изготовить её самостоятельно), музей Васнецовых, на фабрику кукол.

Таким образом, проведение производственной практики в Кировской ГМА способствует расширению международных связей и сотрудничеству медицинских ВУЗов, подготовке врачей-стоматологов – специалистов, сочетающих профессионализм, высокую культуру, широкий кругозор, готовых к творческой деятельности, самообразованию, накоплению знаний и постоянному совершенствованию практических навыков, позволяющих повысить уровень и качество оказания стоматологической помощи.

Литература:

1. Медицинское образование XXI века. (Концепция и программы развития Витебского государственного медицинского университета на 2006-2010 гг.), Витебск, 2005, 112 с.

2. Терапевтическая стоматология. Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальности 1 – 79 01 07 Стоматология / М-во образования Республики Беларусь; сост. Л.А. Казеко [и др.]. - Минск. – 2010. – 39.

КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ» В МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКЕ

Русецкая М.О.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Важным аспектом в подготовке специалистов высокого уровня является формирование клинического мышления студентов. На современном этапе образовательная система базируется на использовании инновационных технологий обучения, применение которых позволяет демонстрировать различные типы нозологии студентам, даже при отсутствии пациентов, что способствует повышению эффективности результатов обучения.

Торакальная хирургия – неотъемлемый раздел дисциплины «Хирургические болезни» и связана с большинством медицинских специальностей, такими как: лучевая диагностика, пульмонология, кардиохирургия, ревматология, отоларингология, стоматология и др.

Студенты 5 и 6 курсов, приступая к изучению торакальной хирургии, располагают определенными базовыми навыками по основным предметам. Задачей цикла является не только преподавание торакальной хирургии, как узкой специальности, но и систематизация полученных знаний в рамках данной дисциплины и отработка приобре-